Муниципальное общеобразовательное учреждение

Дунаевская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Дунаевской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Кошелева

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

Программа лагеря труда и отдыха

**«КРУТО»**

2023 год.

**ДЕВИЗ:**

**Команда ребят умеющих трудиться и отдыхать**

В этом году для учащихся МОУ Дунаевской ООШ работает трудовой пришкольный лагерь. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется одним отрядом с наполняемостью 6 человек.

Трудовой лагерь при школе организуется из учащихся 8-х и 9-х классов на 21 календарный день. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в посёлке как  мощная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Для полноценного отдыха воспитанников лагеря дневного пребывания «Дружба» работает педагогический коллектив школы совместно с работниками СДК, ВОП деревни Верховье. Работа с детьми строится с учётом особенностей сельской школы. План мероприятий летнего трудового лагеря сочетает в себе как трудовые дела, так и познавательно-развлекательные программы. Ребята работают на школьном участке, выращивая овощи для столовой. В цветниках разбивают клумбы и ухаживают за растениями. Проводятся трудовые десанты по уборке и благоустройству школьной территории. Запланированные мероприятия выбраны с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Лето – самая долгожданная пора в жизни любого школьника, ведь это самые длинные в году каникулы. А каникулы - это время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового и интересного.  Летнее время препровождение это кардинальное изменение процесса формирования личности. Психологи уверяют, что в личностном плане лето - более напряженный период, чем зима.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет ЛТО.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
* обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Таким образом, главная идея создания летнего трудового лагеря – помочь учащихся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

При разработке программы также учитывалась социальная среда, в которой обитают воспитанники лагеря.

Цель Программы – создание в летний период условий для развития социальной активности подростков, основанной на социально-значимом и общественно – полезном труде.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

* организовывать условия для труда и отдыха детей;
* воспитывать трудовые навыки;
* проводить профилактическую работу по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, аддитивного поведения, противопожарной и антитеррористической безопасности, мероприятия по охране труда;
* сохранять и укреплять здоровье детей, прививать навыки здорового образа жизни;
* создавать условия для патриотического воспитания подростков;
* воспитывать культуру общения и поведения.

**Основные принципы летнего пришкольного лагеря труда и отдыха:**

1. Создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.

2. Принцип природосообразности. Воспитание у детей собрано их возрасту, полу; формирование у них ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий.

3 Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом возрастных особенностей личности.

4. Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, научаясь уважать близкого, стремясь понять и помочь ему можно воспитать качества социально активной личности.  
5. Принцип эффективности социального взаимодействия. Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.

6. Максимальная занятость детей во время летних каникул

**ЦЕЛЬ:**Создание оптимальных условий по предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в период летних каникул, организация каникулярной занятости подростков, трудоустройство. Организация труда и отдыха учащихся, помощь в укреплении семейной экономики.

**ЗАДАЧИ:**

* закрепление практических навыков  сельскохозяйственных  работ в процессе благоустройства школы  в летний период;
* социально – трудовая подготовка через производительный труд, самообслуживание, труд по благоустройству;
* закрепление практических навыков проведения ремонтных работ и работ по благоустройству.
* сохранение и укрепление здоровья воспитанников, популяризация здорового образа жизни;
* формирование культуры межличностного общения;

Профилактика безнадзорности, правонарушений среди подростков.

Направления и виды деятельности

1. Трудовая деятельность
2. Художественно - творческое направление
3. Физкультурно-оздоровительная деятельность
4. Эстетическое направление,
5. Образовательное направление
6. Гражданско-патриотическое
7. Экологическое направление.

***Трудовая деятельность***

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

* Бытовой самообслуживающий труд;
* Общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории, прополка цветников)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

***Художественно – творческая деятельность***

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

*Формы организации художественно-творческой деятельности:*

* Изобразительная деятельность
* Творческие конкурсы рисунков
* Выставки

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии

**Образовательная деятельность**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

* Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
* Основные формы работы:
* Экскурсии;
* Психологические тесты.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

**Физкультурно -оздоровительная работа**

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

* Утренняя гимнастика (зарядка)
* Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
* Подвижные игры на свежем воздухе
* Эстафеты
* Тематический день

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

**Эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

* Пробуждать в детях чувство прекрасного;
* Формировать навыки культурного поведения и общения;
* Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Задачи **Гражданско-патриотической деятельности**:

1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Задачи **экологической деятельности**:

1) Изучение природы и истории родного края.

2)Формировать правильное отношение к окружающей среде.

3)Организация работы по совершенствованию туристских навыков.

4)Содействие в проведении исследовательской работы .

5)Проведение природоохранных акций.

Основные формы проведения:

* Конкурсы
* Викторины
* Игры
* Беседы и др.

.**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха,  оздоровления и летней занятости детей;
* Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
* Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;
* Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка.