# Адресные рекомендации учителям-предметникам по результатам анализа оценочных процедур качества образования в разрезе учебных предметов (ОГЭ, ВПР)

**Учителям русского языка:**

* уделять внимание к устной и письменной речи обучающихся, к использованию ими синонимичных конструкций и форм;
* осуществлять систематическую работу по преодолению различных несовершенств письменной речи;
* соблюдать единые подходы к формированию основных видов речевой деятельности (слушания, письма, чтения, говорения), проводить работу по предупреждению ошибок, связанных с нарушением лексической сочетаемости слов, употреблением слов в несвойственном значении;
* усилить внимание к изучению раздела «Синтаксис» с целью формирования важнейших синтаксических умений, необходимых обучающимся для проведения структурно-семантического анализа единиц синтаксического уровня;
* ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ГИА по предмету на сайте ФИПИ.

# Учителям математики:

* при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий;
  + уделять особое внимание на уроках алгебры и геометрии развитию вычислительной культуры обучающихся (устные и письменные вычисления, прикидка и оценка полученного результата и др.) на уровне, достаточном для реализации качественной стороны решения задачи до верного ответа (техническая стороны решения);
  + систематически совместно с обучающимися на уроке анализировать предлагаемое обучающимися рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки с анализом причин ее возникновения;
  + оказывать помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении, а также в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;
  + систематически предлагать обучающимся на уроках и в домашних заданиях (в части по выбору) решать разнообразные нестандартные текстовые задачи, задачи на смекалку, а также задания повышенной сложности. Это послужит развитию познавательного интереса и позволит выявить творческий потенциал каждого ребенка, выявить проявляющих повышенный интерес и наиболее способных к математике детей, выстроить их индивидуальные образовательные траектории;
  + ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ГИА по предмету на сайте ФИПИ.

# Учителям физики:

* + с целью оптимизации процесса обучения физике на уроках использовать дифференцированный подход;
  + систематически предлагать школьникам на уроках и в процессе выполнения домашнего задания решать качественные задачи по физике;
  + проводить вместе с учениками пошаговый анализ решения каждой задачи; рассматривать возможные способы решения и выбирать наиболее рациональные;
  + для группы учащихся с низким уровнем подготовки применять технологию полного усвоения с использованием специально разработанных дидактических материалов с учетом специфики данной группы для пошагового изучения теории и закрепления ее в процессе решения задач по заданному алгоритму;
  + систематически планировать проведение на уроках школьного физического эксперимента в виде демонстрационного опыта, лабораторных работ;
  + увеличить количество практико-ориентированных заданий, выполнение которых на уроках физики и в домашних условиях позволит школьникам использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
  + ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ГИА по предмету на сайте ФИПИ.

# Учителям химии:

* на уроках организовывать работу с текстовой информацией в различных форматах;
* увеличить объем используемых на уроках химии практико-ориентированных заданий, которые были бы направлены не столько на воспроизведение полученных знаний, сколько на проверку умений эти знания применять для решения личных или профессиональных проблем;
* использовать связь учебного материала с жизнью (сообщения в СМИ и интернете);
* использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся химические знания;
* выполнять школьный химический эксперимент в виде лабораторных и демонстрационных опытов;
* ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ГИА по предмету на сайте ФИПИ.

# Учителям биологии:

* проводить практическое закрепление умений, что особенно важно при подготовке обучающихся к ОГЭ;
* разрабатывать и включать в уроки задания на формирование и развитие УУД в нестандартных ситуациях при освоении учебного материала в процессе обучения биологии;
* проводить индивидуальные консультации для обучающихся с разными учебными возможностями в течение года;
* акцентировать внимание на изучение таких биологических тем, как: эволюционное учение, экология, а также на повторение (согласно кодификатору и спецификации) ботаники и зоологии;
* диагностировать уровень достижения обучающимися каждого планируемого результата в процессе обучения биологии;
* соблюдать основные требования при конструировании текущего контроля на уроке биологии при изучении темы, раздела: выбор методов, форм контроля, включающих проверку уровня овладения понятийным аппаратом, умения осознанно использовать речевые средства;
* ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ГИА по предмету на сайте ФИПИ

# Учителям географии:

* систематически включать в урок различные источники географической информации (текстовые, картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии;
* эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа» и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках;
* на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.)
* на уроках географии представлять результаты работы в различных форматах (письменный ответ, устный ответ, презентация, таблица, опорная схема и пр.);
* систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;
* использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной и текущей диагностики на уроках географии;
* систематически принимать участие в семинарах, конференциях, других формах профессионального общения и обучения, которые посвящены проблемам ГИА, ВПР,
* ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ГИА по предмету на сайте ФИПИ.

# Учителям истории:

* регулярно включать в процесс организации и проведения занятий по истории различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные, статистические и др.), ресурсы информационной образовательной среды;
* вводить в текущую работу на уроках истории задания, ориентированные на развитие у обучающихся навыков сопоставления данных источников разных типов (карта-текст, карта-иллюстрация, иллюстрация-текст и т.д.);
* системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов (умений сравнивать, анализировать и др.) на уроках истории;
* изучать демоверсию Основного государственного экзамена по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также привлекать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

# Учителям обществознания:

* на основе современных педагогических технологий совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения;
* работать на уроке с заданиями, направленными на развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.);
* формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля, что является «первым шагом» выполнения 7 сложного задания – написания обществоведческого мини- сочинения;
* включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету для расширения возможностей работы с источниками информацией;
* систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР, ГИА для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.