# Анализ воспитательного процесса в школе

# в 2022-2023 учебном году.

#  С 2020 года в МОУ Дунаевская ООШ Бельского района Тверской области

# введена рабочая программа воспитания.

#  ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это толерантный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания***  – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

К программе разработан план КТД, соответствующий уровням начального и основного общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям. Всего модулей в Программе восемь, в соответствии с задачами воспитания.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

 По данному Модулю проведена следующая работа:

торжественная линейка «Первый звонок»; День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения; День учителя в школе; «День матери»; Новый год в школе; «ДеньЗащитника Отечества», «Международный женский день», «День Памяти», «День Здоровья», акция «Бессмертный полк»; торжественная линейка «Последний звонок»; «День Защиты Детей» и др.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. **Недочеты:** в календарные планы воспитательной работы внесены изменения по объективным причинам – в связи с противоэпидемическими ограничениями

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организовывают интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают на заполнение личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Проведены классные часы к Новому году, 23 февраля, 8 марта; игры, Уроки безопасности в сети Интернет, Единый день безопасного дорожного движения, Единая неделя профориентации, акция «Мой выбор-здоровое будущее» и др. Активно участвовали в акциях #Своихнебросаем , «Письмо Солдату СВО», «Георгиевская ленточка» , «Голубь Мира» и др..

Активно классные руководители привлекают детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

 **Недочеты:** следует обратить внимание на использование новых форм работы; отметить недоработки классных руководителей по наличию школьной формы обучающихся.

#  Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений.

**Общеинтеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направленны на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Реализуемая программа** | **3-4 класс** | **6****класс** | **7****класс** | **8****класс** | **9****класс** |
| Общеинтеллектуальное | «Компьютер и Я» |  | + | + | + | + |
| Общекультурное | «Театральный» | + | + | + | + | + |
| Общеинтеллектуальное | «Разговор о важном» | + | + | + | + | + |
| Спортивно- оздоровительное | «Спортивный» |  | + | + | + | + |

# Модуль «Школьный урок»

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета

обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях.

Высший орган ученического самоуправления **-** общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

**Недочеты: не** активность, инициативность участников ученического самоуправления проявлялась слабо.

 **5)Организация предметно-эстетической среды**

 Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в МОУ Дунаевская ООШ осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

# 6)Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют Совет родителей школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом клас се есть родительский чат в соцсети.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагог -ов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллект и вом и родителями.

**Недочеты:** в связи с удалённостью школы снижается вовлечение родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность .

# Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В 2022-2023 годах педагогами школы была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних. За год не было межличностных конфликтов между детьми, правонарушений. Нет семей, состоящих на учете.

Результат данной работы можно проследить в данной таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 квартал 2022/% от общегочисла об-ся | 4 квартал 2022/% от общегочисла об-ся | 1квартал 2023/% от общегочисла об-ся | 2 квартал 2023/% от общегочисла об-ся |
| Количество преступлений, совершенных обучающимися | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество учащихся, совершившихправонарушение | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся:-состоящих на учете в ПДН- состоящих на профилактическом учете в школе | 00 | 00 | 00 | 00 |
|  |  |  |  |  |

# Самоанализ организуемой в школе воспитывающей совместной деятельности детей и взрослых

Для самоанализа организуемой в школе воспитывающей совместной деятельности детей и взрослых проведено анкетирование по анкете, размещенной в Рабочей программе воспитания и повторяющей структуру программы .

# Выводы.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к

различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

-оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса

-активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания

-совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы

-реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- через систему внеурочной деятельности совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

Приложение 1

**Мониторинг участия в районных, региональных, российских мероприятиях за 2022-23 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Содержание работы** | **Классы** | **Время проведения** | **ответственные** |
| 1. | КТД, посвященное Дню Знаний:- Линейка- Урок ОБЖ |  |  |  |
|  | 3-9 | 01.09.22г. | Давыдова В. С.Кошелев В, А. |
|  | 3-9 |  |  |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом. | 3-9 | 05.09.22г. | Классные руководители |
| 3. | Разговоры о важном | 3-9 | Еженедельно (понедельник) | Классные руководители |
| 4. | Месячник «Безопасность детей ДТТ»  | 3-9 | С 26.08- | Классные |
|  |  |  | 01.10.22 | руководители |
|  |  |  |  |  |
| 5. | Спортивные мероприятия  | 3-9 | В течение года | Учителя ФЗККошелев В.А.Демещенкова Л.А. |
| 6. | Уроки финансовой грамотности  | 6-9 | В течение года | Королёва Т. М. |
| 7. | Уроки Цифры  | 6-9 | В течение года | Давыдова В.С. |
| 8. | Неделя безопасносности дорожного движения. | 3-9 | С. 20.09 по 24.09.22г. | Классные руководители |
| 9. | Международный день мира | 3-9 | 21.09.22 | Классные руководители |
| 10. | Единый урок безопасности по ПДД | 3-9 | 24.09.22г. | Кошелев В. А. |
| 11. | Месячник по ГО  | 3-9 | С 1 по 30.10.22 | Классныеруководители |
| 12. | День гражданской обороны | 5-9 | 02.10.22г. | Учитель ОБЖ: Кошелев В. А. |
| 13. | День учителя. День самоуправления. | 8-9 | 5.10.22г. | Королёва Т.М. |
| 14. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийскогофестиваля энергосбережения Вместе Ярче | 3-9 | 16.10.22г. | Учителя биологии и физики: Писарева Н.А., Кошелев В.А. |
| 15. | Всероссийский урок безопасности школьников всети Интернет. | 3-9 | С 27 по28.10.22г. | Кошелев В. А. |
| 16. | Урок памяти (День памяти политическихрепрессий) | 7-9 | 28.10.22г. | Королёва Т.М. |
| 17. | Месячник безопасности  |  3-9 | С. 01.11 по 30.11.22г | Классныеруководители, учитель ОБЖ, |
| 18. | Международный день толерантности | 3-9 | 16.11.22 | Классные руководители |
| 19. | Всемирный день ребёнка | 3-9 | 21.11.22г. | Классные руководители |
| 20. | День матери в России.  | 3-9 | 25.11.22г | Королёва Т.М. |
| 21. | Всемирный день борьбы со СПИДом. | 7-9 | 01.12.22г | Кошелев В. А. |
|  22 | День Неизвестного солдата. | 3-9 | 03.12.22г. | Классные руководители |
| 23. | Месячник «Молодёжь выбирает жизнь» . | 3-9 |  01. 12-27.12.22г. | Классныеруководители |
| 24. | Общешкольный классный час День Героев Отечества | 3-9 | 09.12.22г. | Королёва Т.М. |
| 25. | Международный день прав человека. | 7-9 | 10.12.22 | Королёва Т. М. |
| 26. | День Конституции РФ – тематическая линейка. | 3-9 | 12.12.22г. | Королёва Т. М. |
| 27. | КТД «Новогодние представления». | 3-9 | 28.12.22г | Писарева Н.А. Демещенкова Л.А. |
| 28. | 2023 год – Год педагога и наставника в России.Указ президента РФ№ 745 от 30. 12.21.Тематическая линейка. |  3-9 |  16.01.23г. | Директор школы Кошелева С.Г. |
| 29. | Международный день памяти жертв Холокоста.Тематическая линейка.Классные часы. День снятия блокады Ленинграда. | 3-9 | 27.01.23г | Классные руководители |
| 30. | Открытый классный час, посвящённый разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом (1943г) |  3-9 | 02.02.23г | Королёва Т.М. |
| 31. | Общешкольный классный час, посвящённый Дню Российской науки. | 3-9 | 08.02.23г. | Королёва Т. М. |
| 32. | Тематический урок «День воина интернационалиста». | 3-9 | 15.02.23г. | Королёва Т. М. |
| 33. | Международный день родного языка. | 3-9 | 21.02.23 | Учителя русского языка |
| 34. | КТД, посвященное Дню защитника Отечества. | 3-9 | 22.02.23г. | Писарева Н.А. |
| 35. | Всемирный день гражданской обороны. | 3-9 | 01.03.23г. | Учитель ОБЖ:Кошелев В. А. |
| 36. | 135 лет со дня рождения педагога, писателя Антона Семёновича Макаренко. | 3-9 | 02.03.23 | Учителя литературы. |
| 37. | КТД Международный женский день 8 марта. | 3-9 | 07.03.23г. | Давыдова В.С. |
| 38. | Общешкольное мероприятие, посвящённое освобождению Бельского района от немецко-фашистских захватчиков. | 3-9 | 10.03.23г | Классные руководители. |
| 39. |  День потребителя | 7-9 | 15.03.23г. | Классные руководители. |
| 40. | Открытый классный час. День воссоединенияКрыма с Россией | 3-9 | 17.03.23г. | Королёва Т. М. |
| 41. | День здоровья. | 3-9 | 07.04.23г. | Кошелев В.А.Демещенкова Л.А. |
| 42. | День космонавтики. «Мы – дети галактики». | 3-9 | 12.04.2023г. | Классные руководители |
| 43. | Всемирный День Земли | 3-9 | 22.04.23 | Писарева Н.А.Демещенкова Л.А. |
| 44. | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. | 5-9 | 30 апреля | Учитель ОБЖ Кошелев В.А. |
| 45. | КТД «День Победы»:Единый классный час | 3-9 | С 01 по | Классные |
|  | Линейка – памяти. Акция:«Бессмертный полк ». Митинг.Просмотр военных фильмов с последующимобсуждением. |  | 09.05.23г. | руководители.Демещенкова Л.А. |
| 46. | Международный день семьи. | 3-9 | 15.05.23г. | Классные руководители.. |
| 47. | День славянской письменности и культуры. | 7-9 | 24.05.23г. | Учителя русского языка |
| 48. | Военно-спортивная игра «Зарница» | 3-9 | май | Кошелев В.А. |
| 49. | Праздник «Последний звонок» | 3-9 | 19.05.23г. | Кошелев В.А. |
| 50. | Выпускной вечер в 9 классе | 8-9 | июнь |  Директор, Классные руководители |
| 51. | «Ура, каникулы»:- Работа пришкольного лагеря.- Организация занятости детей в летнийпериод. | 1-9 | июнь | Начальник лагеря, администрация школы, воспитатели |