**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Дунаевская основная общеобразовательная школа**

Тел. 8(48250) -44-2-43 172552 Тверская область,

E-mail:dunaevskaya\_school@mail.ru Бельский район,

д.Дунаево, ул.Центральная, д.6

Рассмотрено на заседании Утверждаю:

Педагогического совета Директор МОУ Дунаевской ООШ

МОУ Дунаевской ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Кошелева

Протокол №1 от 29.08.2023г. Приказ № 1/2 от 01.09.2023г.

***Рабочая программа***

***воспитания***

***МОУ Дунаевской ООШ***

**д. Дунаево**

**2023г.**

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 3

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 4

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5

Модуль «Ключевые общешкольные дела»…………………….…………………………..…...5

Модуль «Классное руководство» 6

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 7

Модуль «Школьный урок» 8

Модуль «Самоуправление» 9

Модуль «Профориентация» 9

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 10

Модуль «Здоровьесбережение 11

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ………………………………………………………………………………………..….12

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ……………...14

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МОУ Дунаевской ООШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности в сфере воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Здоровьесбережение». Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОУ Дунаевская ООШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составила 10 человек, численность педагогического коллектива – 6 человек. Основной контингент обучающихся - это дети из приемных семей (70%).

Обучение ведётся с 1 по 9 класс по 2-ум уровням образования: начальное общее и основное общее образование. На 1 сентября 2023 года в школе 6 классов из них: начальное общее образование – 1 класс-комплект (1-4класс), основное общее образование – 4 класса.

Дунаевская основная общеобразовательная школа расположена в д. Дунаево, которая отдалена от районного центра на 30 километров.

Школа расположена на территории Верховского сельского поселения.

Школу посещают дети из 2-х населённых пунктов.

Детского сада на территории округа нет, при школе функционирует консультативный пункт, функционирует 1СДК, 1 офис врача общей практики, 1 торговая точка.

Социальный статус семей:

- приемных – 5 семей (70%)

- детей инвалидов – 0

- не имеют постоянного места работы – 0

100% - работники бюджетной сферы.

Вся воспитательная работа осуществляется на базе школы. В работе

объединений дополнительного образования (кружки) широко используются интерактивное оборудование, телевизор и DVD, спортивное оборудование, спорткласс.

Достаточно активно учащиеся ОУ во внеурочное время посещают кружки при Верховском СДК, где готовятся к концертам, тематическим мероприятиям.

В течение последних лет наблюдается увеличение числа объединений дополнительного образования и, как следствие, рост количества учащихся, занятых в них.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для

нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** :

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9) вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

10) обеспечивать безопасность детей; формирование и развитие у учащихся образовательной деятельности, позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются другие представители , представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

.

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительского комитета школы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3.** **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

***На уровне школы:***

* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

.

**3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**На групповом уровне:**

* общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* школьная служба примирения. Группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

***На индивидуальном уровне:***

* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.9. Модуль «Здоровьесбережение»**

Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.  
 Проектировать модели профессионально-личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  
 Овладевать основами медицинских знаний, оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.  
 Организовывать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.  
 Следовать нормам морали, этики, культуры, нравственным ценностям, принятым в обществе, владеть активной жизненной позицией и осознавать ответственность за свои поступки.  
 Формировать толерантное отношение к самому себе и окружающим людям.  
 Уметь психологически адаптироваться в быстро меняющихся условиях среды.  
 Овладевать навыками эффективного взаимодействия в том числе – командного, в деловом и межличностном общении.  
 Проявлять психологическую устойчивость и осуществлять саморегуляцию в профессионально-личностных ситуациях.  
 Предупреждать и разрешать конфликты в межличностном и профессиональном взаимодействии.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школой.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с ;

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **1-4 классы** | | | | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентиров очное**  **время проведения** | | | | | **Ответственные** |
| День знаний. «Здравствуй, школа»  Торжественная линейка. | 1-4 | | 01.09 | | | | | Королёва Т.М,. Кошелев В.А |
| Линейка. Подъём Флага РФ и исполнение Гимна РФ. | 1-4 | | По понедельникам | | | | | Классный руководитель |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-4 | | 03.09. | | | | | Учитель ОБЖ |
| Разговор о важном | 1-4 | | Каждый понедельник | | | | | Директор школы,  классный руководитель |
| Месячник безопасности  жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | | Сентябрь-октябрь | | | | | Учитель ОБЖ,  классный руководитель |
| **195 лет**со дня рождения**Льва Николаевича Толстого,**писателя, философа (1828-1910 | 1-4 | | сентябрь | | | | | Учитель начальных классов |
| Осенний легкоатлетический кросс « Я и Спорт» | 1-4 | | сентябрь | | | | | Учитель физкультуры, классный руководитель |
| Классные собрания (по графику) | 1-4 | | сентябрь | | | | | Классный руководитель |
| Профилактическая акция  «Внимание, дети!» | 1-4 | | сентябрь | | | | | Классный руководитель, учитель ОБЖ, |
| День пожилого человека | 1-4 | | октябрь | | | | | Классный руководитель |
| День Гражданской обороны. | 1-4 | | 02.10. | | | | | Учитель ОБЖ  Кошелев В.А. |
| День учителя в школе (поздравление  учителей, концертная программа). | 1-4 | | октябрь | | | | | Королёва Т.М.  Классный руководитель |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | | октябрь | | | | | Учитель информатики  Давыдова В.С. |
| День народного единства | 1-4 | | ноябрь | | | | | Учитель ИЗО  классный руководитель |
| Мероприятия ко Дню Матери. | 1-4 | | ноябрь | | | | | Учитель музыки,  классный руководитель |
| День Государственного Герба. | 1-4 | | ноябрь | | | | | Учитель обществознания  Классный руководитель |
| Новогодний утренник (театрализованное представление, игры, конкурсы, лотерея) | 1-4 | | декабрь | | | | | Писарева Н.А.  Демещенкова Л.А. |
| Мероприятия месячника  патриотического воспитания (месячник защитника Отечества):  «О-выстоял. Блокадный Ленинград».  Единый урок Мужества «Сталинградская битва».  День юного героя-антифашиста.  Поздравление с Днем защитника Отечества мужчин, мальчиков. | 1-4 | | **Январь-**  февраль | | | | | Классный руководитель, учитель истории |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, педагога и писателя (1824) | 1-4 | | февраль | | | | | Учитель начальных классов |
| «21.02 – Международный День родного языка» (конкурсная программа) | 1-4 | | февраль | | | | | Учитель начальных классов |
| КТД праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта. | 1-4 | | март | | | | | Учитель музыки,  классный руководитель |
| Вахта памяти ко Дню освобождения Белого и Бельского района от немецко-фашистских захватчиков. | 1-4 | | март | | | | | Классный руководитель,  учитель истории |
| 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, лётчика-космонавта СССР (1934). | 1-4 | | апрель | | | | | Учитель начальных классов |  |
| День пожарной охраны.  Тематический урок ОБЖ | 1-4 | | 30.04. | | | | | Учитель ОБЖ |  |
| Акция «Окна Победы» | 1-4 | | май | | | | | Классный руководитель, учитель истории |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | | апрель-май | | | | | Классный руководитель, учитель истории |
| Митинг, посвященный Дню Победы | 1-4 | | май | | | | | СДК, классный руководитель, учитель истории |
| Акция «Кораблик» | 1-4 | | май | | | | | СДК, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | | май | | | | | СДК, классный руководитель, |
| Праздник «Последний звонок» | 1-4 | | май | | | | | Директор школы, классный руководитель |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | |
| Выборы лидера, актива класса, распределение обязанностей. | 1-4 | | | сентябрь | | | Классный руководитель | |
| Работа в соответствии с обязанностями. | 1-4 | | | в течение года | | | Классный руководитель | |
| Старт общешкольного конкурса :  «Самый здоровый класс» | 1-4 | | | сентябрь, в течение года | | | Классный руководитель | |
| Новогодний утренник: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. | 1-4 | | | декабрь | | | Классный руководитель | |
| Смотр санитарного состояния кабинета | 1-4 | | | январь, февраль | | | Классный руководитель | |
| «Активная переменка в начальной школе» | 1-4 | | | март | | | Совет старшеклассников | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | |
| Общешкольное родительское  собрание | 1-4 | | | | сентябрь | Директор школы,  классный руководитель | | |
| Классное родительское собрание | 1-4 | | | | по индивидуальному плану кл. рук. | Классный руководитель | | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | | | | ежемесячно | Классный руководитель | | |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | | | | ежемесячно | Классный руководитель | | |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | | | | январь-февраль | Директор школы,  классный руководитель | | |
| Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-­воспитательным процессом в школе» | 1-4 | | | | апрель | Директор школы,  классный руководитель | | |
| Устный журнал для родителей «Формирование толерантного поведения в семье». | 1-4 | | | | май | Директор школы,  классный руководитель  родители | | |
| Итоговые классные родительские  собрания на тему «Организация летнего  отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах) | 1-4 | | | | май | Классный руководитель | | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | |
| Просмотр презентаций «Мир профессий». | 1-4 | | | | сентябрь, октябрь | Учитель начальных классов | | |
| Беседа «Все профессии важны – выбирай на вкус!» | 1-4 | | | | февраль | Классный руководитель | | |
| Знакомство с профессиями на уроках | 1-4 | | | | март, апрель | Классный руководитель | | |
| Игра «Путешествие по профессиям» | 1-4 | | | | март | Классный руководитель | | |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | | |
| Оформление классного уголка. | | 1-4 | | | До 15 сентября | Классный руководитель | | |
| Акция «Цветы для школы»,  озеленение школы | | 1-4 | | | В течение года | Классный руководитель | | |
| Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» | | 1-4 | | | октябрь-  ноябрь | Классный руководитель | | |
| Всемирный день доброты | | 1-4 | | | декабрь | Классный руководитель,  старшеклассники | | |
| В мастерской Деда Мороза | | 1-4 | | | декабрь | Классный руководитель | | |
| Конкурс рисунков «Мы летим в космос» | | 1-4 | | | апрель | Классный руководитель | | |
| Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. | | 1-4 | | | апрель, май | Классный руководитель | | |
| День Солнца. | | 1-4 | | | май | Совет Старшеклассников, Классный руководитель | | |
| Акция «Чистая школа» (Генеральная уборка класса). | | 1-4 | | | в течение  года | Классный руководитель | | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | | | | |
| Разговор о Важном. | | 1-4 | | | Каждый понедельник | Классный руководитель | | |
| «Компьютер и Я» | | 1-4 | | | в течение года | Давыдова В.С. | | |
| Театральный | | 1-4 | | | В течении года | Королёва Т.М. | | |
| Циклы классных часов, конкурсы, игры. | | 1-4 | | | в течение года | Классный руководитель | | |
| Занятия по интересам . Конкурсы рисунков, поделок. | | 1-4 | | | в течение года | Классный руководитель | | |
| Участие в ключевых делах школы ,в муниципальных мероприятиях. | | 1-4 | | | в течение года | Классный руководитель | | |
| Участие в благоустройстве и озеленении школьной территории | | 1-4 | | | в течение года | Классный руководитель | | |
| **Модуль «Здоровьесбережение»** | | | | | | | | |
| Месячник по ПДД | | 1-4 | | | сентябрь- октябрь | Учитель ОБЖ,  классный руководитель | | |
| Месячник по пожарной безопасности | | 1-4 | | | Ноябрь-декабрь | Учитель ОБЖ, Классный руководитель | | |
| Практическая тренировка по эвакуации. | | 1-4 | | | В течении года | Учитель ОБЖ, Классный руководитель | | |
| Осенний кросс | | 1-4 | | | сентябрь | Учитель физкультуры | | |
| Урок здоровья  «Путешествие к доктору Айболиту за секретом здоровья | | 1-4 | | | сентябрь-октябрь | Классный руководитель | | |
| Антинаркотический месячник | | 1-4 | | | ноябрь-декабрь | Классный руководитель | | |
| День здоровья «Зимние забавы» | | 1-4 | | | декабрь | Классный руководитель, учитель физкультуры | | |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | | 1-4 | | | февраль | Учитель физкультуры, Классный руководитель | | |
| **День пожарной охраны** | | 1-4 | | | апрель | Учитель ОБЖ | | |
| Шашечный турнир | | 1-4 | | | апрель | Учитель начальных классов | | |
| День Здоровья | | 1-4 | | | 08.04 | Учитель начальных классов | | |
| Кросс посвященный «Дню Победы» | | 1-4 | | | май | Учитель начальных классов | | |
| Месячник антинаркотический | | 1-4 | | | апрель-май | Классный руководитель | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | | |
| Согласно индивидуальным планам классных руководителей | | | | | | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **6-9 классы** | | | | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентиров очное**  **время проведения** | | | | | **Ответственные** |
| День знаний «Здравствуй, школа»  Торжественная линейка. | 6-9 | | 01.09 | | | | | Директор школы,  классные руководители |
| Линейка. Подъём Флага РФ и исполнение Гимна РФ. | 6-9 | | Каждый понедельник | | | | | Директор школы,  классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | 6-9 | | 03.09 | | | | | Учитель ОБЖ Кошелев В. А. |
| Разговор о Важном. | 6-9 | | Каждый понедельник | | | | | Классные руководители |
| Месячник безопасности  жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 6-9 | | Сентябрь-октябрь | | | | | Преподаватель ОБЖ,  классные руководители |
| **195** лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828-1910) | 6-9 | | сентябрь | | | | | Учителя литературы.  Совет старшеклассников. |
| Осенний легкоатлетический кросс «Я и Спорт» | 6-9 | | сентябрь | | | | | учитель физкультуры |
| Классные собрания (по графику). | 6-9 | | сентябрь | | | | | Классные руководители |
| Профилактическая акция  «Внимание, дети!» | 6-9 | | сентябрь | | | | | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| День пожилого человека. | 6-9 | | октябрь | | | | | Совет старшеклассников,  классные руководители |
| День Гражданской обороны. | 6-9 | | 02.10. | | | | | Учитель ОБЖ  Кошелев В.А. |
| День учителя в школе (поздравление  учителей, концертная программа). | 6-9 | | октябрь | | | | | Совет старшеклассников,  классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 3-4 | | октябрь | | | | | Учитель информатики  Давыдова В.С. |
| День народного единства. | 6-9 | | ноябрь | | | | | Учитель истории  Королёва Т. М. |
| Мероприятия ко Дню Матери. | 6-9 | | ноябрь | | | | | Совет старшеклассников,  классные руководители. |
| День Государственного Герба. | 6-9 | | ноябрь | | | | | Учитель обществознания  Королёва Т.М. |
| День информатики в России | 6-9 | | декабрь | | | | | Учитель информатики  Давыдова В,С. |
| Новогодний утренник (театрализованное представление, игры, конкурсы, лотерея). | 6-9 | | декабрь | | | | | Писарева Н.А.  Демещенкова Л.А |
| Мероприятия месячника  патриотического воспитания (месячник защитника Отечества):  «Он-выстоял.БлокадныйЛенинград».  Единый урок Мужества «Сталинградская битва».  День юного героя-антифашиста.  Поздравление с Днем защитника Отечества мужчин, мальчиков. | 6-9 | | Январь-  февраль | | | | | Учитель истории ,  классные руководители |
| Международный День памяти жертв Холокоста | 6-9 | | январь | | | | | Учитель истории, совет старшеклассников |
| Международный День родного языка.(Конкурсная программа). | 6-9 | | февраль | | | | | Учителя русского языка |
| -КТД праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта. | 6-9 | | март | | | | | Учитель музыки,  классные руководители, совет старшеклассников |
| Вахта памяти ко Дню освобождения Белого и Бельского района от немецко-фашистских захватчиков. | 6-9 | | март | | | | | Учитель истории,  классные руководители |
| **200 лет**со дня рождения**Константина Дмитриевича Ушинского,**педагога и писателя (1824) | 6-9 | | март | | | | | Учителя литературы,  классные руководители |
| **90 лет**со дня рождения**Юрия Алексеевича Гагарина,**лётчика-космонавта СССР (1934).Гагаринский Урок. | 6-9 | | апрель | | | | | Учитель истории, Классные руководители. |
| День пожарной охраны.  Тематический урок ОБЖ | 6-9 | | 30.04. | | | | | Учитель ОБЖ |
| Урок цифры. | 6 -9 | | май | | | | | Давыдова В.С. |
| Акция «Окна Победы» | 6-9 | | Май | | | | | Учитель истории,  классные руководители |
| Акция «Георгиевская ленточка». | 6-9 | | апрель-май | | | | | Учитель истории,  классные руководители |
| Митинг, посвященный Дню Победы. | 6-9 | | май | | | | | СДК, Учитель истории,  классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк». | 6-9 | | май | | | | | СДК, Учитель истории,  классные руководители |
| Акция «Кораблик» | 6-9 | | Май | | | | | СДК ,классные руководители |
| Праздник «Последний звонок». | 6-9 | | май | | | | | Директор школы,  классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | |
| Выборы органов самоуправления в  Школе, распределение обязанностей. | 6-9 | | | сентябрь | | | Классные руководители, | |
| Работа в соответствии с обязанностями.  Проверка дневников и тетрадей. | 6-9 | | | вторая  неделя  сентября | | | Совет старшеклассников | |
| День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником. | 6-9 | | | октябрь | | | Совет старшеклассников | |
| Старт общешкольного конкурса :  «Самый здоровый класс» | 6-9 | | | сентябрь,  в течение  года | | | классные руководители,  совет старшеклассников | |
| Заседание актива школьного самоуправления. | 6-9 | | | ежемесячно | | | Классные руководители, совет старшеклассников | |
| Новогодний утренник: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. | 6-9 | | | декабрь | | | классные руководители, совет старшеклассников | |
| Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни». | 8,9 | | | январь | | | спортивный  сектор | |
| Урок цифры | 6-9 | | | В течении года | | | Давыдова В.С. | |
| Шахматно-шашечный турнир. | 6-9 | | | февраль | | | Учитель физкультуры,  совет старшеклассников | |
| «Активная переменка в начальной школе». | 6-9 | | | март | | | Совет старшеклассников | |
| Работа в соответствии с обязанностями. | 6-9 | | | апрель | | | Совет старшеклассников, классные руководители | |
| Заседание членов совета, акция «Я- помню, я- горжусь». | 6-9 | | | май | | | Директор школы,  классные руководители,  совет старшеклассников | |
| Организация отчетных собраний в  классах. | 6-9 | | | май | | | Директоршколы, классные руководители,  совет старшеклассников | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | |
| Общешкольное родительское  собрание . | 6-9 | | | | сентябрь | Директор,  классные руководители | | |
| Классные родительские собрания. | 6-9 | | | | по индивидуальному плану кл. рук. | Классные руководители | | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 6-9 | | | | ежемесячно | Директор школы,  классные руководители | | |
| Индивидуальные консультации | 6-9 | | | | ежемесячно | Директор школы,  классные руководители,  учителя-предметники | | |
| Общешкольное родительское собрание . | 6-9 | | | | январь-февраль | Директор, классные руководители | | |
| Вопросы для родителей «Как уберечь детей от употребления психо-активных веществ (алкоголя, табака, наркотиков). Вред  электронных сигарет». | 6-9 | | | | март | Директор, классные руководители  родители | | |
| Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-­воспитательным процессом в школе». | 6-9 | | | | апрель | Директор школы,  классные руководители | | |
| Итоговые классные родительские  собрания на тему «Организация летнего  отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах). | 6-9 | | | | май | Директор школы,  классные руководители, учитель ОБЖ | | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | |
| Просмотр презентаций «Мир профессий». | 6-9 | | | | сентябрь, октябрь | Учитель информатики Давыдова В. С.  классные руководители | | |
| День профориентации.  Ярмарка профессий. | 6-9 | | | | январь | Классные руководители | | |
| Час общения «Противопоказания при выборе профессии» Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» | 7-9 | | | | В течении года | Кл.руководитель | | |
| Конкурс « Профессия, которую я выбираю» | 7-9 | | | | февраль | Классные руководители | | |
| Час общения «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий», Тестирование «Карта интересов». | 7-9 | | | | март,  апрель | Классные руководители | | |
| Игра «Путешествие по профессиям». | 6 | | | | март | Классные руководители | | |
| Час общения «Противопоказания при выборе профессии»  Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». | 7-9 | | | | в течение года | Классные руководители, учитель информатики  Давыдова В.С., Королёва Т.М. | | |
| Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» | 7-9 | | | | в течение  года | Классные руководители, учитель информатики | | |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | | |
| Оформление классных уголков. | | 6-9 | | | До 15 сентября | Классные руководители. | | |
| 105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского | | 6-9 | | | сентябрь | Классные руководители. | | |
| Оформление тематических выставок рисунков. | | 6-9 | | | В течении года | Учитель ИЗО ,классные руководители. | | |
| Акция «Цветы для школы»,  озеленение школы. | | 6-9 | | | В течение года | Классные руководители,  совет старшеклассников, учитель технологии | | |
| Конкурс проектов «Мы за здоровый образ жизни». | | 6-9 | | | октябрь-  ноябрь | Классные руководители,  совет старшеклассников, учитель физкультуры | | |
| Всемирный день доброты | | 6-9 | | | декабрь | Классные руководители,  совет старшеклассников, | | |
| Выпуск новогодних стенгазет. | | 6-9 | | | декабрь | Классные руководители,  совет старшеклассников, учитель ИЗО | | |
| Конкурс рисунков «Мы и космос». | | 6-9 | | | апрель | Классные руководители, совет старшеклассников, учитель ИЗО | | |
| Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. | | 6-9 | | | апрель, май | Классные руководители,  совет старшеклассников, учитель ИЗО | | |
| День Солнца. | | 6-9 | | | май | Классные руководители,  совет старшеклассников | | |
| Акция «Чистая школа» (Генеральные уборки классов). | | 6-9 | | | в течение  года | Классные руководители | | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | | | | |
| «Компьютер и Я». | | 6-9 | | | в течение года | Давыдова В.С. | | |
| Разговор о Важном. | | 6-9 | | | Каждый понедельник | Классный руководитель | | |
| Театральный. | | 3-4 | | | В течении года | Королёва Т.М. | | |
| Циклы классных часов, лектории. | | 6-9 | | | в течение года | Классные руководители | | |
| Участие в ключевых делах школы ,в муниципальных мероприятиях. | | 6-9 | | | в течение года | Директор школы,  классные руководители | | |
| Участие в благоустройстве и озеленении школьной территории. | | 6-9 | | | в течение года | Учитель технологии,  классные руководители | | |
| **Модуль «Здоровьесбережение»** | | | | | | | | |
| Месячник по ПДД. | | 6-9 | | | сентябрь- октябрь | Учитель ОБЖ,  классные руководители | | |
| Месячник по пожарной безопасности. | | 6-9 | | | Ноябрь-декабрь | Учитель ОБЖ,  классные руководители | | |
| Практическая тренировка по эвакуации. | | 6-9 | | | В течении года | Учитель ОБЖ,  классные руководители | | |
| Осенний кросс. | | 6-9 | | | сентябрь | Учитель физкультуры | | |
| Диспут «Что значит быть здоровым?» (5-6 классы)  День отказа от курения. (7-9 класс)  Практикум «Учись говорить «НЕТ»  (9 класс) | | 6-9 | | | сентябрь-октябрь | Классные руководители | | |
| Неделя энергосбережения  Игра «Сохраним тепло» | | 6-9 | | | ноябрь | Классные руководители | | |
| День отказа от курения. | | 6-9 | | | ноябрь | Классные руководители | | |
| Антинаркотический месячник:  Цикл классных часов, лектории, встречи с медработником, конкурсы рисунков. | | 6-9 | | | ноябрь-декабрь | Классные руководители | | |
| Круглый стол по профилактике наркомании «Я выбираю жизнь!» с привлечением сотрудников полиции, медработника. | | 6-9 | | | декабрь | Классные руководители | | |
| Всемирный день борьбы со СПИДом. | | 6-9 | | | 01.12. | Классные руководители | | |
| 190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика. | | 6-9 | | | январь | Учитель ОБЖ, химии | | |
| Лыжные гонки. | | 6-9 | | | февраль | Учитель физкультуры | | |
| Военно – спортивная игра «Зарница». | | 6-9 | | | февраль | Учитель физкультуры | | |
| День пожарной охраны | | 6-9 | | | апрель | Учитель ОБЖ | | |
| Шахматный турнир. | | 6-9 | | | апрель | Учитель физкультуры | | |
| Шашечный турнир. | | 6-9 | | | апрель | Учитель физкультуры | | |
| День Здоровья . | | 6-9 | | | 08.04 | Учитель физкультуры,  классные руководители | | |
| Кросс посвященный «Дню Победы» | | 6-9 | | | май | Директор школы,  учитель физкультуры | | |
| Антинаркотический месячник:  Цикл классных часов, лектории, встречи с медработником, конкурсы рисунков | | 6-9 | | | апрель-  май | Учитель физкультуры,  учитель ИЗО,  классные руководители | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | | |
| Согласно индивидуальным планам классных руководителей | | | | | | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | | | | | | |